

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【保健營養學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）
 課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果）
 多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）
 學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）
- 選才理念：本系係以培育「臨床營養」、「營養研究」、「營養教育」及「團體膳食」等之指導與推廣的專業人才，以從事營養保健工作，促進全民健康，故期望招收對於「營養」、「健康促進」相關議題有興趣之學生。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	參採修課紀錄，以及課程內對於自然科學相關領域之成果。 1. 修課紀錄 2. 課程學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 實作作品 ● 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 	一、修課紀錄 瞭解學生學習時所展現出的志趣與特質，判斷其是否具備修讀保健營養學系的基礎能力。 二、書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、特殊類型班級之相關課程學習成果 透過學生提供的課程學習成果，瞭解學生自我學習與成果表現能力及修習自然科學領域相關課程之情形。學生就上述內容至多提供 3 件，並檢附簡短說明。
人際溝通與團隊合作能力	參採社團、課程外與人溝通合作之經歷。 多元表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 社團經驗 ● 服務學習經驗 ● 特殊優良表現證明 	三、高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、服務學習經驗、特殊優良表現證明 透過高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、服務學習經驗，瞭解學生是否具有良好的人際溝通與團隊合作能力。學生就上述內容提供至多 10 件，並檢附簡短說明。「特殊優良表現證明」包含課外活動表現與紀錄，對於自然、數學、健康體育領域學習、參與活動之情形或其他符合呈現多元表現之證明文件。此外，需另撰寫「多元表現綜整心得」（無格式限制，但多元表現綜整心得至多 800 字及 3 張圖）。
綜整能力	參採自我檢視高中三年課內、外學習反思，並具自我瞭解且對未來學習規畫有明確想法。 學習歷程自述 <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 ● 就讀動機 ● 未來學習計畫與生涯規劃 	四、高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃 瞭解學生高中三年在自然、數學與健康體育領域的學習過程與反思、申請動機以及未來學習計畫與生涯規劃發展。以上無格式限制每項至多 2 頁 A4。